

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p>Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бубимакин 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(5-9 классы)

Составлена: Зоненко Е.В.
Черыковой Е.Е.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 510 часов:

- 5 класс - 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 6 класс - 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 7 класс - 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 8 класс - 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 9 класс - 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание программного материала нацелено на формирование у детей потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, опираясь на рекомендации ФАООП УО (вариант 2), допускается расширение содержания программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) ФАООП УО (1 вариант) (Приложение 1).

Целью рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5-9 классов является: развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, для установления коммуникативных и повседневных социальных контактов.

Цель реализуется посредством решения задач:

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Развитие умения понимать и употреблять в речи слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

3. Развитие навыка чтения и письма.

4. Воспитывать культуру письма и устной речи у обучающихся на основе включения в образовательный процесс бесед, рассказов, практических работ.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми. Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности психофизические особенности развития;

- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Математические представления: сформированные на уроках умения вступать в процесс взаимодействия (общение) с педагогом, выполнять предлагаемые им задания (действия) по показу и устной инструкции служат основой для накопления и закрепления знаний о математических представлениях.

Окружающий природный мир: сформированное на уроках умение использовать в ходе

общения слова, строить предложения, связные высказывания является средством для накопления и закрепления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Музыка и движение: сформированное на уроках умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи служит основой для накопления впечатлений и формирования интереса к доступным видам музыкального искусства.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на уроках умения воспринимать и понимать обращенную речь, выполнять задания (действия) по устной инструкции педагога являются основой для накопления впечатлений и формирования интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Человек: сформированные на уроках умения воспринимать, понимать и адекватно реагировать на обращенную речь служат основой для формирования/развития умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале являются основополагающими для формирования первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Домоводство: сформированные на уроках умения воспринимать и понимать обращенную речь, выполнять задания по устной инструкции педагога являются основой для формирования навыков трудового и социального взаимодействия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях;
- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы);
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции/ со значительной/частичной физической помощью педагога;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности

Класс	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	-произвольно включается в учебную деятельность, следует предложенному плану, работает в заданном педагогом темпе; -адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (отвечает на вопросы педагога, встает и выходит из-за парты и т. д.).	-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; -понимает устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	-слушает и понимает инструкцию педагога в разных видах деятельности; -слушает и понимает речь других, дает обратную связь; -использует вербальные (невербальные) средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.
6	-произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. -выполняет задания с контролирующей помощью учителя; -ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует.	-отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; -выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога; -делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; -понимает элементарное схематическое изображение.	-использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - слушает и понимает речь других, даёт обратную связь; -отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. -задает вопросы жестом, словом, предложением.
7	-работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; -выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -принимает учебную задачу; высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней	-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; -понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. -отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;	-участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

	участвует.		
8	<ul style="list-style-type: none"> -организует рабочее место; -выполняет практическую работу по предложенному учителем плану; -ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делает обобщения, сравнивает, классифицирует; -понимает содержание простых предложений, коротких текстов; -отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечает на вопросы собеседника по теме ситуации; -соблюдает нормы речевого этикета; -сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место; -выполняет практическую работу по предложенному учителем плану; -принимает учебную задачу; высказывает своё предположение (версию); -ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; -произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делает обобщения, сравнивает, классифицирует; -понимает содержание предложений, текстов ; -отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в беседах на различные темы; - формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»:

5 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- использует усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации;
- отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- выражает (не)согласие/благодарность/(не)удовольствие/приветствует/прощается/привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера);

- отвечает на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью/задает вопросы/рассказывает о себе, прошедших событиях с использованием средств невербальной коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

- понимает слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам;
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание простых предложений/ текста.

Экспрессивная речь

- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам;
- называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- называет/употребляет простые предложения;
- отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью/по содержанию текста по наводящим вопросам;
- составляет рассказ о себе по вопросному плану;
- пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;
- составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/ пиктограммы/карточки с напечатанными словами,

обозначающие предмет/признак/действия предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- переходит к чтению целыми словами;
- соотносит текст и иллюстрацию;
- находит в тексте слова с заданным звуком, заданного значения;
- читает с соблюдением пауз на точках;
- знает/называет изученные звуки, буквы, слоги;
- составляет и записывает слова/предложения;
- списывает с доски печатные буквы, слоги и слова; списывает с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур;
- пишет свое имя, фамилию.

Начальные навыки чтения и письма

- читает простые предложения, небольших по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова;
- отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста;
- пересказывает прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/поводящим вопросам;
- озаглавливает прослушанный/прочитанный текста;
- разучивает 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам;
- дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам;
- ставит ударения в словах;
- дифференцирует гласные ударные и безударные;
- выполняет звукобуквенный анализ слов по памятке;
- обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я";
- делит слова на слоги, для переноса;
- пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»;
- проверяет написания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова путем изменения формы слова;
- пишет названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов с заглавной буквы;
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- знаком со словами, обозначающими действия предметов, вопросами, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?");
- знаком со словами, обозначающими признаки предметов, вопросами, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?");
- выделяет предлог как отдельное слово;
- определяет родственные слова/находит общую часть родственных слов;
- знаком с антонимами и синонимами без называния терминов;
- списывает/пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;
- составляет/записывает предложения с заданными словами.

6 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- использование слова, словосочетания, фразы, предложения для выражения просьбы/намерения/(не)согласия /ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражения благодарности собеседнику/ обращения к взрослому для получения/передачи информации.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражает (не)согласие/благодарность/(не)удовольствие/приветствует/прощается/

привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);

- отвечает на вопросы/задает вопросы/рассказывает о себе, прошедших событиях/обращается к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/полученную от собеседника информацию;

- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);

- понимает содержание простых/сложных предложений/текста.

Экспрессивная речь

- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/передает информацию собеседнику;

- называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);

- называние/употребляет простые/сложные предложения;

- отвечает на вопросы по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана;

- составляет рассказ о себе по плану;

- пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/ признаков предметов/признака действия, состояния/числа и количества предметов;

- составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);

- составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);

- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/ число, количество предметов.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- читает короткие тексты с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;

- находит в тексте слова заданного значения;

- читает с соблюдением пауз на точках;

- знает алфавит;

- составляет и записывает слова/предложения/короткий текст;

- пишет под диктовку слова после предварительного звуко-буквенного анализа;

- списывает с доски/с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур;

- пишет фамилию, имя, отчество.

Начальные навыки чтения и письма

- читает распространенные предложения, небольшие по объему тексты целыми словами;

- отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста;

- пересказывает прочитанный текст с опорой на картинный/вопросный план;
- озаглавливает прочитанный текст;
- разучивает 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам;
- дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам;
- дифференцирует гласные ударные и безударные;
- выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму;
- обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я";
- пишет слова с разделительными "ь", «Ъ»;
- делит слов на слоги, для переноса;
- пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными/ парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;
- проверяет написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова;
- пишет имена собственные с заглавной буквы;
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?";
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?";
- пишет предлог раздельно со словами;
- подбирает проверочные слова к словам с безударной гласной в корне;
- подбирает антонимы и синонимы без называния терминов;
- списывает/пишет под диктовку слова/предложения/короткие тексты с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;
- составляет/записывает предложений с заданными словами.

7 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- использует слова, словосочетания, фразы, предложения для выражения просьбы/намерения/(не) согласия /ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику в процессе свободной и продуктивной деятельности;
- конструирует диалоги/участвует в диалогах по теме ситуации.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражает (не)согласие/благодарность/ (не)удовольствие/приветствует/прощается/привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);
- отвечает на вопросы/задает вопросы/рассказывает о себе, прошедших событиях/конструирует диалоги/участвует в диалогах по теме ситуации с помощью средств невербальной коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание диалога по теме ситуации;
- понимает содержание простых/сложных предложений/текста.

Экспрессивная речь

- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/признак/действие предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;

- называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);

- называет/употребляет простые/сложные предложений;

- участвует в диалоге по теме ситуации;

- отвечает на вопросы по содержанию текста;

- составляет рассказ о себе;

- пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/ признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;

- участвует в диалоге по теме ситуации с использованием графического изображения (электронного устройства);

- составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текст/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/ рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество предметов.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- читает короткие тексты с последующим пересказом по вопросам учителя;

- находит в тексте слова заданного значения;

- составляет и записывает слова/предложения/короткие тексты;

- пишет под диктовку слова после предварительного звуко-буквенного анализа;

- списывает с доски/с учебника;

- пишет фамилию, имя, отчество, дату рождения.

Начальные навыки чтения и письма

- читает предложения/тексты целыми словами;

- пересказывает прочитанный текст с опорой на план;

- делит текст на смысловые части по картинному плану;

- выразительно читает художественные произведения;

- озаглавливает прочитанный/части текста;

- разучивает 6-7 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам;

- выполняет звукобуквенный анализ слов;

- пишет слова с буквами, обозначающими мягкость согласного/разделительными "ь", «Ъ».

сочетаниями шипящих с гласными/ парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;

- проверяет написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова;

- знаком с именами собственными и нарицательными/дифференцирует их написание;

- находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы/слова-действия /слова-признаки;

- пишет слова с предлогами раздельно/составляет предложения с предлогами;

- проверяет безударные гласные в корне через подбор проверочных слов;

- находит в тексте антонимы и синонимы без называния терминов;

- списывает/пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;

- составляет/записывает предложения с заданными словами;

- знаком с главными членами предложения;

- оформляет поздравительную открытку.

8 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражает согласие (несогласие)/благодарность/удовольствие (неудовольствие)/приветствует/прощается/привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);

- участвует в ролевых играх с использованием средств невербальной коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание простых/сложных предложений/текста;
- понимает сюжет ролевых игр.

Экспрессивная речь

- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;
- называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- называет/употребляет простые/сложные предложения;
- участвует в инсценировании различных ролевых игр;
- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/ по серии сюжетных картинок;
- составляет рассказ о себе;
- пересказывает текст с помощью графического изображения/картинного/вопросного плана.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;
- участвует в инсценировании различных ролевых игр с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет простые (сложные) предложения /отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- читает короткие тексты с последующим пересказом по вопросам учителя;
- находит в тексте слова заданного значения;
- пишет предложения и короткие тексты;
- пишет под диктовку после предварительного анализа;
- списывает с доски/с учебника;
- пишет фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес.

Начальные навыки чтения и письма

- читает предложения/тексты/отвечает на вопросы по содержанию текста/выделяет из текста предложения на заданную тему;
- делит текст на смысловые части по вопросному/картинному плану;
- пересказывает прочитанный текст по картинному/вопросному плану;
- озаглаживает прочитанный/части текста;
- выразительно читает наизусть стихотворения самостоятельно/по опорным словам;
- выполняет звукобуквенный анализ слов различной структуры;
- обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я";
- пишет слова с разделительными "ь", «Ъ»/сочетания шипящих с гласными/ парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова/безударные гласные/ проверяет их путем изменения формы слова;
- дифференцирует написание имен собственных и нарицательных;
- дифференцирует слова, относящиеся к разным категориям;
- согласовывает слова-предметы и слова-действия/слова-предметы и слова-признаки в словосочетаниях и предложениях;
- определяет роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов/составляет предложения с предлогами;
- подбирает однокоренные слова (цепочки однокоренных слов);
- проверяет написание безударных гласных в корне слова через подбор проверочных слов;
- пишет слова с непроверяемыми орфограммами в корне;
- подбирает/находит в тексте антонимы и синонимы без называния терминов;
- списывает/пишет под диктовку с оформлением «красной строки»/границ предложений;
- составляет предложения из набора слов, данных в разбивку/вставляет пропущенные буквы/раскрывает скобки;
- называет/подчёркивает главные члены предложения на письменном материале;
- оформляет поздравительную открытку, приглашение.

9 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- использует в речи слова различных грамматических категорий для более точной передачи информации собеседнику;
- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражает согласие (несогласие)/благодарности/удовольствие (неудовольствие)/приветствует (прощается)/привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);

- участвует в беседах с использованием средств невербальной коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество;
- понимает обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание простых/сложных предложений/текста/ бесед на темы, близкие личному опыту.

Экспрессивная речь

- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество;
- называет (употребляет) слова, обозначающие обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак;
- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- называет (употребляет) простые/сложные предложения;
- отвечает на вопросы по содержанию текста/по теме беседы;
- составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/по одной сюжетной картинке/ по серии сюжетных картинок;
- составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях;
- составляет рассказ о себе;
- пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;
- составляет простые (сложные) предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/по теме беседы/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- читает тексты с последующим пересказом;
- находит в тексте слова заданного значения;
- читает с соблюдением пауз на точках;
- списывает с доски/с учебника предложения/тексты;
- пишет под диктовку после предварительного анализа;
- пишет фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, хобби.

Начальные навыки чтения и письма

- читает тексты по ролям/отвечает на вопросы по содержанию текста/выделяет из текста предложения на заданную тему;
- делит текст на смысловые части по устной инструкции педагога/вопросному/картинному плану;
- пересказывает прочитанный текст по вопросному плану/своими словами;
- озаглавливает прочитанный/части текста;
- выразительно читает наизусть 5-7 стихотворений;
- выполняет звукобуквенный анализ слов различной структуры;

- пишет слова с разделительными "ь", «Ъ»/сочетания шипящих с гласными/ парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова/безударные гласные/ проверяет их путем изменения формы слова/подбора однокоренных слов/раздельно пишет слова с предлогами/ слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова);

- дифференцирует/подбирает слова, относящиеся к разным категориям по вопросам и значению;

- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях/ставит к ним вопросы;

- определяет роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов/составляет предложения с предлогами;

- подбирает/находит в тексте антонимы и синонимы;

- списывает/пишет под диктовку с оформлением «красной строки»/границ предложений;

- составляет предложения из набора слов, данных в разбивку/вставляет пропущенные буквы/раскрывает скобки;

-определяет/называет/подчёркивает главные члены предложения на письменном материале;

- оформляет поздравительную открытку, объявление, приглашение.

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	5 класс	Использовать доступные средства общения для решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту.	
	6 класс	
	Обращаться к взрослому для получения/передачи информации.	
	7 класс	
	Участвовать в диалогах по теме ситуации.	
	8 класс	
	Формулировать просьбы и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	
9 класс	Использовать альтернативные средства общения для решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	
Употреблять слова различных грамматических категорий в коммуникативных ситуациях.		
5 класс		
Участвовать в беседах с помощью невербальных средств коммуникации.		
6 класс		
Обращаться к взрослому для получения/передачи информации с помощью невербальных средств коммуникации.		
7 класс		
Участвовать в диалогах по теме ситуации с помощью невербальных средств коммуникации.		
8 класс		
Формулировать просьбы и желаний с помощью невербальных средств коммуникации.		
9 класс	Понимать слова, обозначающие	
Употреблять слова различных грамматических категорий с помощью невербальных средств коммуникации.		
«Развитие речи средствами	5 класс	Понимать слова, обозначающие предмет/
	Понимать слова, обозначающие предмет/	

вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	признак/действия предмета.	объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
	6 класс	
	Понимать содержание простых/сложных предложений.	
	7 класс	
	Понимать содержание текста.	
	8 класс	
	Понимать содержание диалога по теме ситуации.	
9 класс		
Понимать содержание бесед на темы, близкие личному опыту.		
Экспрессивная речь	5 класс	Использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.
	Употреблять в речи слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета.	
	6 класс	
	Употреблять в речи простые/сложные предложения.	
	7 класс	
	Рассказывать о себе по вопросному/картинному плану.	
	8 класс	
	Пересказывать текст по картинному плану.	
9 класс		
Составлять рассказ по вопросному плану.		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	5 класс	Использовать графическое изображение, напечатанное слово, электронное устройство и др. в коммуникативных целях.
	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предмета/ признака предмета/действия предмета.	
	6 класс	
	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления простых/сложных предложений.	
	7 класс	
	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для получения/передачи информации.	
	8 класс	
	Использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления рассказа о себе.	
9 класс		
Использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления пересказа.		
«Чтение и письмо». Глобальное чтение	5 класс	Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Узнавать/различать напечатанные слова, обозначающие предмет/ признак предмета/действие предмета.	
	6 класс	
	Узнавать/различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги).	
	7 класс	
Узнавать/различать напечатанные слова, которое		

	обозначают принадлежность предмета (мой, твой)	
	8 класс	
	Узнавать/различать напечатанные слова, которое обозначают число и количество предметов.	
	9 класс	
	Узнавать/различать напечатанные слова, которое обозначают признаки действия и слова состояния.	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	5 класс	Узнавать, различать буквы, дифференцировать их при чтении и письме.
	Находить в тексте слова, заданного значения.	
	6 класс	
	Находить в тексте предложения, заданного значения.	
	7 класс	
	Списывать с доски/с учебника слов/ предложений.	
	8 класс	
	Писать под диктовку слова, предложения после предварительного звукобуквенного анализа.	
9 класс		
	Записывать свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес.	
Начальные навыки чтения и письма	5 класс	Читать и писать тексты с использованием изученных правил.
	Списывать/писать под диктовку слова/предложения/короткие тексты. Читать простые предложения/небольшие по объему тексты с переходом на целые слова.	
	6 класс	
	Списывать/писать под диктовку слова/предложения/короткие тексты с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Читать распространенные предложения/тексты.	
	7 класс	
	Писать свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес. Пересказывать прочитанный текст с опорой на план.	
	8 класс	
	Оформлять поздравительную открытку. Читать 5-7 стихотворений наизусть.	
9 класс		
	Оформлять объявление/приглашение. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академ-их часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний, фраз, предложений) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.	6	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/приветствие (прощание)/привлечение внимания с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием средств невербальной коммуникации.	6	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.xu , http://eor.edu.ru Интернет -сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, soods.ru ,	-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых предложений/текста.	4		аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального

IV.	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, по содержанию текста по наводящим вопросам. Составление рассказа о себе по вопросному плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</p>	8		<p>отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых процедур с целью той мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	<p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>	5		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	<p>Использование графических изображений/пиктограмм/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета.</p>	5		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Переход к чтению целыми словами. Соотнесение текста и иллюстрации. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Повторение изученных звуков, букв, слогов. Составление и запись слов/предложений. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.</p>	8		

VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Чтение простых предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста. Пересказ прочитанного текста (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Озаглавливание прослушанного/прочитанного текста. Разучивание 3-4 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания согласных путем изменения формы слова.</p> <p>Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/озер/океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Знакомство со словами, обозначающими действия предметов, вопросами, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"). Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, вопросами, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?").</p> <p>Предлог как отдельное слово.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.</p> <p>Списывание/письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p>	60		
6 класс					

I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Использование слов, словосочетаний, фраз, предложений для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения/передачи информации.	6		
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/ приветствие (прощание)/привлечение внимания/с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы/задавание вопросов/рассказ о себе, прошедших событиях/обращение к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации.	6		
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак/полученной информации от собеседника. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста.	4		
IV.	Экспрессивная речь	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак/передача информации собеседнику. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана. Составление рассказа о себе по плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).	8		
V.	Экспрессия с	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и	5		

	использованием средств невербальной коммуникации	объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений /ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).			
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	Использование графических изображений/пиктограмм/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/число, количество предметов.	5		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Повторение изученных звуков, букв, слогов, алфавита. Составление и запись слов/предложений/короткого текста. Написание под диктовку слов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски/с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание фамилии, имени, отчества.	8		
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	Чтение распространенных предложений, небольших по объему текстов целыми словами. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста. Пересказ прочитанного текста с опорой на картинный/вопросный план. Озаглавливание прочитанного текста. Разучивание 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и	60		

		<p>в середине слова. Проверка написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Запись имен собственных с заглавной буквы.</p> <p>Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".</p> <p>Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?".</p> <p>Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?".</p> <p>Раздельное написание предлога со словами.</p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.</p> <p>Подбор антонимов и синонимов без называния терминов.</p> <p>Списывание/письмо под диктовку слов/предложений/коротких текстов, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование.</p> <p>Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p>			
7 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Использование слов, словосочетаний, фраз, предложений для выражения просьбы/намерения/(не)согласия/ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику в процессе свободной и продуктивной деятельности. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	6		
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/приветствие (прощание)/привлечение внимания с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе,	6		

		прошедших событиях, конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации с помощью средств невербальной коммуникации.			
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания диалога по теме ситуации. Понимание содержания простых/сложных предложений/текста.	4		
IV.	Экспрессивная речь	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Участие в диалоге по теме ситуации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).	8		
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/признака действия, состояние/числа и количества предметов. Участие в диалоге по теме ситуации с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	5		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	Использование графических изображений/ пиктограмм/ карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество предметов.	5		
VII.	Предпосылки к осмысленному	Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких текстов с последующим пересказом по вопросам учителя. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов заданного значения. Развитие навыков правильного чтения.	8		

	чтению и письму	Составление и запись слов. Запись предложений и коротких текстов. Написание под диктовку слов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски/с учебника. Написание фамилии, имени, отчества, даты рождения.			
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Чтение предложений/текстов целыми словами. Пересказ прочитанного текста с опорой на план. Деление текста на смысловые части по картинному плану. Выразительное чтение художественных произведений. Оглавливание прочитанного/частей текста. Разучивание 6-7 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам.</p> <p>Звукбуквенный анализ слов. Правописание слов с буквами, обозначающими мягкость согласного/разделительными "ь", «Ъ». Правописание сочетаний шипящих с гласными/парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания парных согласных/безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Знакомство с именами собственными и нарицательными, дифференциация их написания. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов/слов-действий /слов-признаков.</p> <p>Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.</p> <p>Нахождение в тексте антонимов и синонимов без названия терминов.</p> <p>Списывание/письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p> <p>Знакомство с главными членами предложения. Оформление поздравительной открытки.</p>	60		
8 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	6		

	вербальных средств				
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение согласия (несогласия)/благодарности/удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) /привлечение внимания/ с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера). Участие в ролевых играх с использованием средств невербальной коммуникации.	6		
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста. Понимание сюжета ролевых игр.	4		
IV.	Экспрессивная речь	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Участие в инсценировании различных ролевых игр. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/ по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Пересказ текста с помощью графического изображения/картинного/вопросного плана.	8		
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/ признаков предметов/ признака действия, состояние/ числа и количества предметов. Участие в инсценировании различных ролевых игр с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление простых (сложных) предложений	5		

		/ответы на вопросы по содержанию текста/ составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).			
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	Использование графических изображений/ пиктограммам/ карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.	5		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение коротких текстов с последующим пересказом по вопросам учителя. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов заданного значения. Развитие навыков правильного чтения. Запись предложений и коротких текстов. Написание под диктовку после предварительного анализа. Списывание с доски/с учебника. Написание фамилии, имени, отчества, даты рождения, адреса.	8		
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	Чтение предложений/текстов/ответы на вопросы по содержанию текста/выделение из текста предложений на заданную тему. Деление текста на смысловые части по вопросному/картинному плану. Пересказ прочитанного текста по картинному/вопросному плану. Оглавливание прочитанного/частей текста. Выразительное чтение наизусть стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Звукобуквенный анализ слов различной структуры. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Правописание слов с разделительными "ь", «Ъ»/сочетаний шипящих с гласными/ парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова/безударных гласных и их проверка путем изменения формы слова. Дифференциация написания имен собственных и нарицательных. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Согласование слов-предметов и слов-действий/слов-предметов и слов-признаков в словосочетаниях и предложениях. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.	60		

		<p>Подбор гнезд родственных слов (цепочки однокоренных слов). Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</p> <p>Подбор/нахождение в тексте антонимов и синонимов без называния терминов.</p> <p>Списывание/письмо под диктовку с оформлением «красной строки»/границ предложений. Работа с деформированным предложением/текстом. Называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале. Оформление поздравительной открытки, приглашения.</p>			
9 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений. Использование в речи слов различных грамматических категорий для более точной передачи информации собеседнику. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.	6		
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение согласия (несогласия)/благодарности/удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) /привлечение внимания/ с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера). Участие в беседах с использованием средств невербальной коммуникации.	6		
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество. Понимание обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста/ бесед на темы, близкие личному опыту.	4		

IV.	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество. Называние (употребление) обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста/по теме беседы. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/ по одной сюжетной картинке/ по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</p>	8		
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	<p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/по теме беседы/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/ серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>	5		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	<p>Использование графических изображений/ пиктограммам/ карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество предметов в процессе свободной и продуктивной деятельности.</p>	5		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Чтение текстов с последующим пересказом. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.</p> <p>Списывание с доски/с учебника предложений/текстов. Написание под диктовку после предварительного анализа.</p>	8		

		Написание фамилии, имени, отчества, даты рождения, адреса, хобби.			
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Чтение текстов по ролям/ответы на вопросы по содержанию текста/выделение из текста предложений на заданную тему. Деление текста на смысловые части по устной инструкции педагога/вопросному/картинному плану. Пересказ прочитанного текста по вопросному плану/своими словами. Озаглавливание частей текста. Выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов. Правописание слов с "ь", «Ъ»/сочетаний шипящих с гласными/ парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова/безударных гласных и их проверка путем изменения формы слова/подбора родственных слов/раздельное написание слов с предлогами/ слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова).</p> <p>Дифференциация и подбор слов, относящихся к разным категориям по вопросам и значению. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях, постановка вопросов к словам.</p> <p>Подбор/нахождение в тексте антонимов и синонимов.</p> <p>Списывание/письмо под диктовку с оформлением «красной строки»/границ предложений. Работа с деформированным предложением/текстом.</p> <p>Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале. Оформление поздравительной открытки, объявления, приглашения.</p>	60		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С.</p> <p>2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007..</p> <p>3. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>4. Чтение. 5 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>6. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018.</p> <p>7. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>8. Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>9. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М. :</p>	<p>- рисунки</p> <p>- графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий</p> <p>- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи</p> <p>- пиктограммы</p> <p>- мнемоквадраты</p> <p>- мнемодорожки</p> <p>- демонстрационные печатные пособия</p> <p>- раздаточный материал.</p>	<p>- специально подобранные предметы; разборные игрушки</p> <p>- игрушки и пособия для развития тонкой моторики</p> <p>- мозаики</p> <p>- музыкальные инструменты</p> <p>- мячи</p> <p>- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины</p> <p>- сюжетные игрушки шнуровки.</p>

Раздел	Тема
Начальные навыки чтения и письма	<p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/ озер/ океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие твёрдые и мягкие)/ гласных ударных и безударных звуков по характерным признакам. Звукобуквенный анализ слов. Практическое закрепление изученных грамматических умений и орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; разделительный "ь", «Ъ»; деление слов на слоги, для переноса; правописание сочетаний, шипящих с гласными; правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; правописание имён собственных с заглавной буквы. Нахождение/обозначение/ называние в тексте слов-предметов/слов-действий/ слов-признаков. Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор однокоренных (родственных) проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Нахождение/ называние/употребление в речи синонимов и антонимов. Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.</p>